

## VERSLAG BREDE DOORLICHTING

### SINT-LEO HEMELSDAELE SECUNDAIRE SCHOOL TE BRUGGE

<b>Hoofdstructuur</b>	voltijds secundair onderwijs
<b>Doorlichtingseenheid</b>	2000000028
<b>Instelling</b>	Sint-Leo Hemelsdaele secundaire school Potterierei 11 - 8000 BRUGGE
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Pascal Craeye, Bruno Overbergh
<b>Telefoonnummer</b>	050445933
<b>E-mail</b>	pascal.craeye@slhd.be
<b>Website</b>	secundair.slhd.be
<b>Bestuur</b>	vzw Sint-Leo Hemelsdaele Potterierei 11 - 8000 BRUGGE
<b>Scholengemeenschap</b>	Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs Sint-Leonardus Boeveriestraat 73 - 8000 BRUGGE
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Havens Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
<b>Doorlichtingsdagen</b>	11-10-2021, 12-10-2021, 13-10-2021, 14-10-2021, 15-10- 2021
<b>Inspectieteam</b>	Serge SAUBAIN Geert POLFLIET Isabel TALLIR

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)	8
4.2	Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/006)	10
4.3	Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/007)	12
4.4	Lichamelijke opvoeding in de tweede graad aso in alle studierichtingen (leerplan 2010/022)	14
4.5	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)	16
4.6	Lichamelijke opvoeding in de derde graad aso in alle studierichtingen (leerplan 2008/040)	18
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
6	Respecteert de school de regelgeving?	22
7	Samenvatting	23
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	23
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	24
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	24
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	25
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	26
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	27

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	<b>Beneden de verwachting</b> Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	<b>Benadert de verwachting</b> Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	<b>Volgens de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	<b>Overstijgt de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

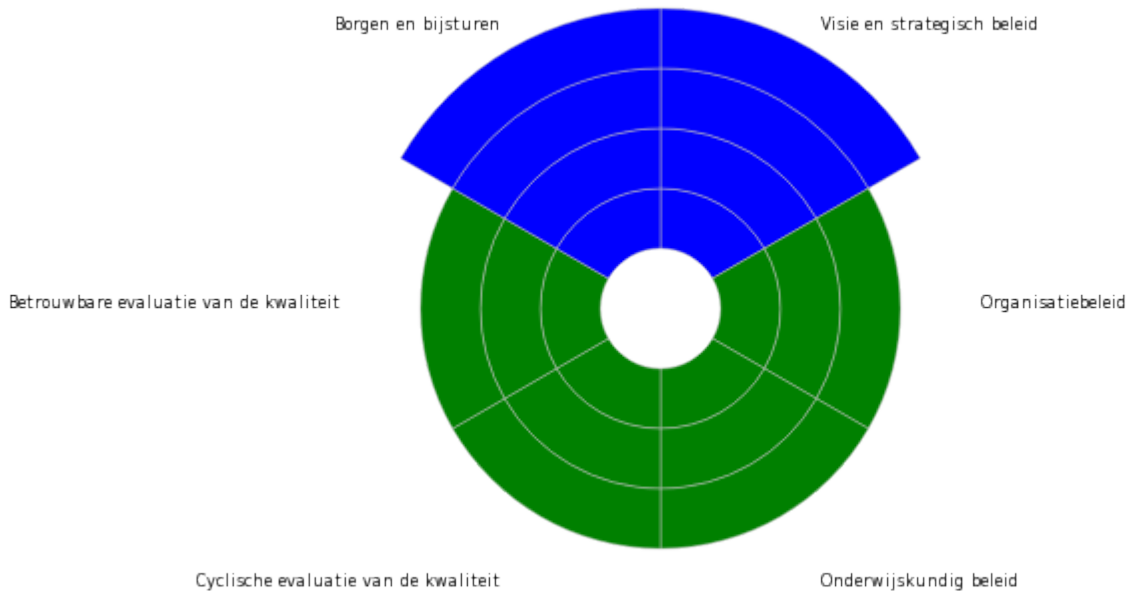
## 2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Sint-Leo Hemelsdaele secundaire school (doorlichtingseenheid 2000000028). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- SLHD Secundaire school - Bovenbouw (131391)
- SLHD Secundaire school - Eerste graad (131409).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



**Visie en strategisch beleid** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is bij uitstek afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Uit alle onderzoeken blijkt dat ze breed en zichtbaar ingang vindt in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school beschikt over een duidelijke strategie om haar visie te realiseren en stuurt die bij waar nodig. De manier waarop de school haar visie ontwikkelt en een strategisch beleid voert, is een voorbeeld van goede praktijk.

- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze benut hiervoor niet alleen de gebruikelijke overlegorganen, maar zoekt actief naar bijkomende formele en informele kansen tot dialoog. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Dit blijkt bij uitstek uit haar aanpak tijdens en na de coronacrisis. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
- Onderwijskundig beleid** De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De school geeft de vakgroepen en teamleden veel autonomie om de schoolvisie te concretiseren in hun onderwijsleerpraktijk, en ondersteunt hen daarbij.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze exploreert daarbij verschillende mogelijkheden om de beschikbare data efficiënt te benutten. De evaluaties zijn betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft een duidelijk zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Ze koppelt daarbij telkens uitdrukkelijk terug naar haar visie en strategische doelen. De manier waarop de school haar sterke punten borgt en haar werkpunten bijstuurt, is een voorbeeld van goede praktijk.



## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)



**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** De lerares biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en op het verwachte beheersingsniveau aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Er is voldoende aandacht voor de doelen over onderzoekscompetenties.

**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De lerares vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert ze op die beeldvorming veelal haalbare en uitdagende doelen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de brede beeldvorming kan nog versterkt worden door bij de selectie van bijkomende doelen meer oog te hebben voor de verschillen tussen leerlingen. De begeleiding gebeurt volgens een continuüm van zorg. De lerares volgt de effecten van de begeleiding op en stuurt bij waar nodig.

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De lerares creëert een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseert ze de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voert die maatregelen consequent en planmatig uit. De lerares maximaliseert de tijd om te leren.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De lerares ondersteunt het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Doorheen de graad realiseren de leerlingen een aantal opdrachten die gericht zijn op actieve deelname, samenwerking en interactie. De lerares besteedt aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden.
- Effectieve feedback** De lerares geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekt ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De lerares beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De lerares zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie van bijkomende doelen heeft geen negatieve impact op de studiebekrachtiging, maar kan versterkt worden door differentiërende maatregelen in te bouwen. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De lerares betreft de leerlingen bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

## 4.2 Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/006)



**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod spoort met de afbakening van de doelen qua kenniscomponenten, context en beheersingsniveau. Het aanbod is zo goed als volledig en gericht op een brede harmonische vorming.<sup>2</sup>

**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De continue aandacht voor remediëring op maat van de leerling illustreert de zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op via hun evaluatiesysteem en sturen bij waar nodig.

<b>Positief en inclusief leef- en leerklimaat</b>	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren begeleiden leerlingen naar positieve interactie. De samenstelling van de klasgroepen is niet voor alle klasgroepen optimaal, maar de leraren spelen hier wel adequaat op in via het aanbod aan de onderscheiden groepen. Ze maximaliseren de tijd om te leren en stellen tegelijk duidelijke grenzen aan de leerlingen.
<b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie</b>	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Er is nu al een zekere ruimte voor zelfsturing en zelfontdekkend leren, maar die kan nog uitgebreid worden.
<b>Effectieve feedback</b>	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is op het product en ook op het proces gericht - zij het in mindere mate. De feedback is meestal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
<b>Materiële leef- en leeromgeving</b>	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
<b>Leerlingenevaluatie</b>	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is meestal geïntegreerd in het onderwijsleerproces, betrouwbaar en fair. Er is transparantie voor de leerlingen en ouders, maar de afgesproken puntenverdeling (kennis, productieve en receptieve vaardigheden) is door herrekening van de scores minder evenwichtig. Leraren betrekken de leerlingen minder bij de evaluatie.
<b>Leereffecten</b>	De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

### 4.3 Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/007)

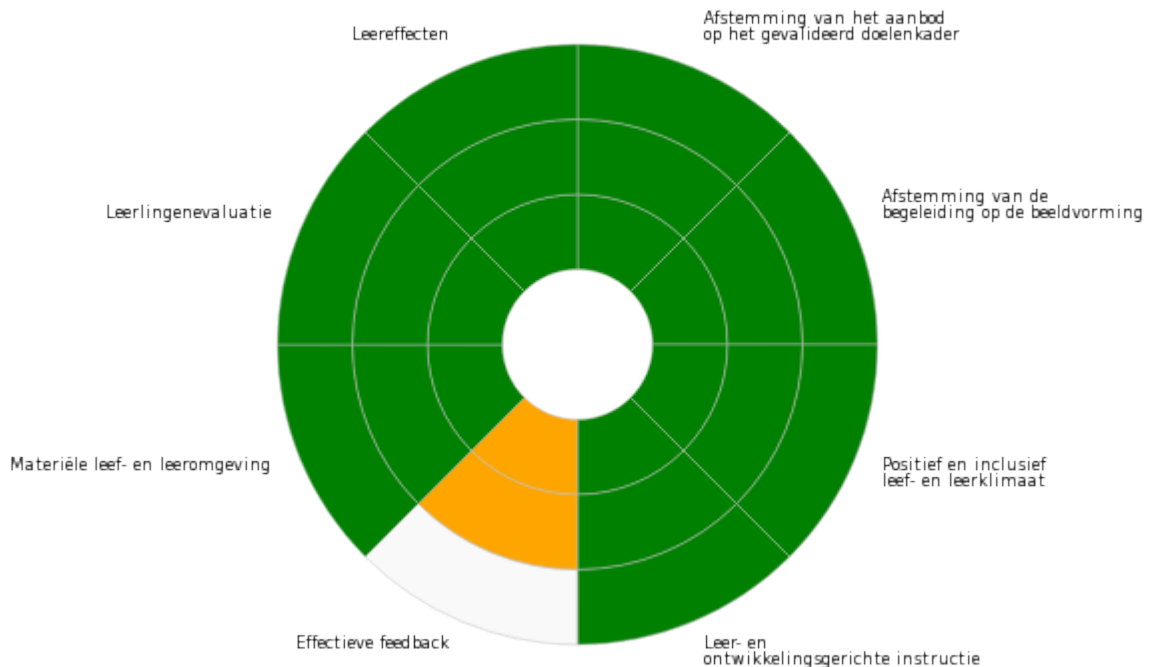


**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig aan. Er is nog wat ruimte om de grammaticale kennis in te bedden in functionele communicatie om het nog evenwichtiger te maken. Het aanbod is zo goed als volledig en het is gericht op een brede harmonische vorming.

**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De continue aandacht voor remediëring op maat van de leerling illustreert de zorg, net zoals de organisatie van de zgn. 'bijsprong Frans' voor wie nog extra ondersteuning nodig heeft. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op via hun evaluatiesysteem en sturen bij waar nodig.☒

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren stimuleren de leerlingen om actief aan de lessen deel te nemen en vragen te stellen. De samenstelling van de klasgroepen is niet optimaal, maar de leraren spelen hier wel adequaat op in via het aanbod aan de onderscheiden groepen. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en taalontwikkellend. Meestal is ze ook betekenisvol, hoewel er ruimte is om nog meer authentieke contexten en incidenteel leren aan te wenden. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod. Ook metacognitieve vaardigheden worden aangesproken, hoewel zelfontdekkend leren en experimenteel leren nog meer ingebed kunnen worden in de onderwijsleerpraktijk. De leraren kiezen leeractiviteiten die gevarieerd zijn op het vlak van inhoud en contexten. Er is een zekere (maar geen uitgesproken) aandacht voor alternatieve groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is op het product en in mindere mate op het proces gericht. De feedback is meestal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is voldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is dikwijls geïntegreerd in het onderwijsleerproces, ze is vrij betrouwbaar en fair. Er is transparantie voor de leerlingen en ouders, maar de afgesproken puntenverdeling (kennis, productieve en receptieve vaardigheden) is door herrekening van de scores minder evenwichtig. De leraren betrekken de leerlingen in geringe mate bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

#### 4.4 Lichamelijke opvoeding in de tweede graad aso in alle studierichtingen (leerplan 2010/022)



**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

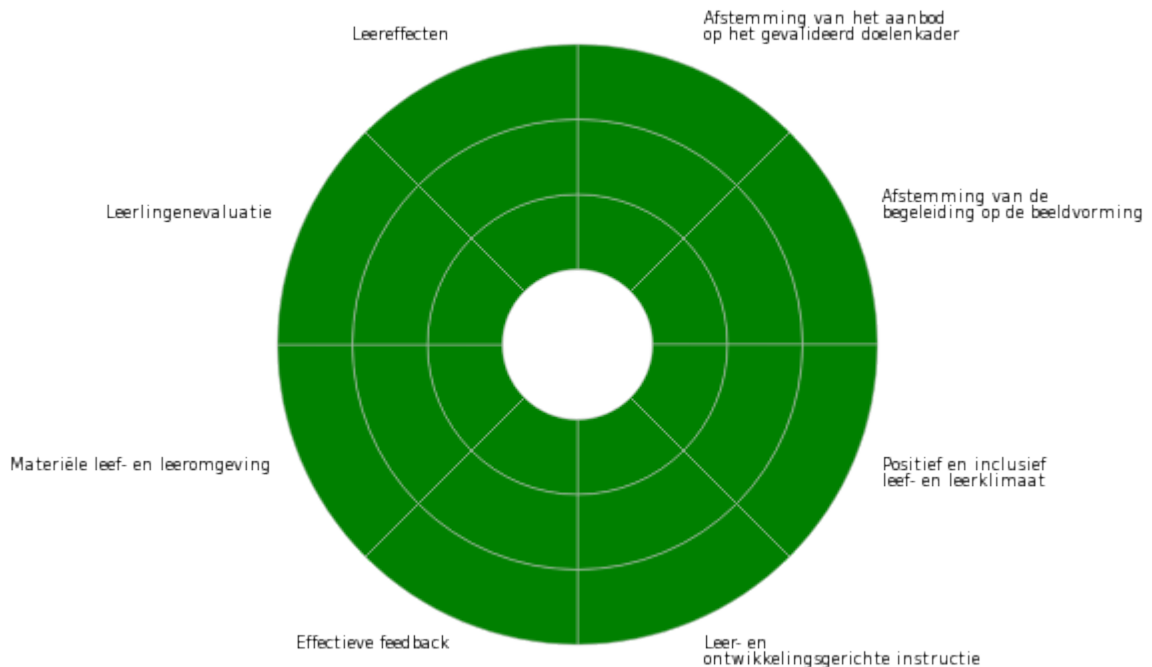
**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De leraren vormen zich een functioneel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Dit blijkt onder andere uit de aanvullingen vanuit vakspecifieke observaties bij zowel de brede als verfijnde beeldvorming. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

**Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en vertalen die naar de eigen onderwijsleerpraktijk. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. Ze doen dit onder andere door strategieën te gebruiken om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag en door duidelijke grenzen te stellen.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Het is een aandachtspunt om alle leerlingen voldoende kansen te geven om taal te gebruiken en metacognitieve vaardigheden te oefenen. De leraren besteden aandacht aan de horizontale en verticale samenhang van het aanbod.
- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is in mindere mate gericht op het zelfregulerend niveau en de volgende stappen in het onderwijsleerproces.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leermiddelen en de infrastructuur laten toe om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Ze zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is een groeikans om de mogelijkheden binnen de digitale leeromgeving te benutten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is voldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.



#### 4.5 Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)



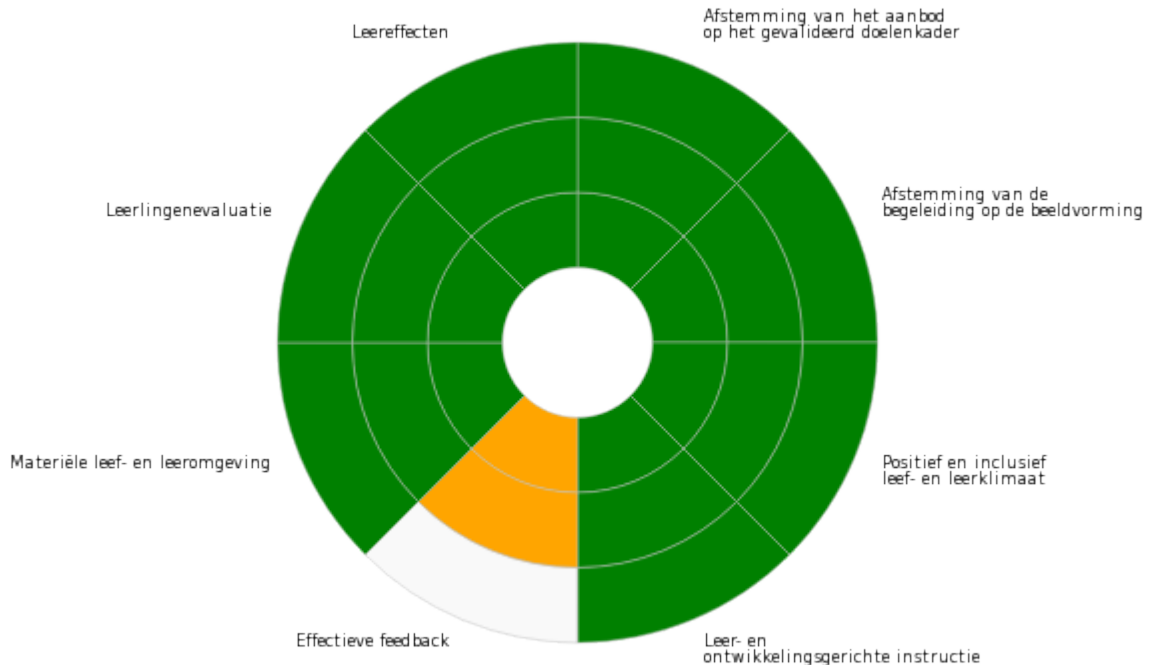
**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** De lerares biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en op het verwachte beheersingsniveau aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Er is ruime aandacht voor de doelen over onderzoekscompetenties.

**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De lerares vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert ze op die beeldvorming veelal haalbare en uitdagende doelen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de brede beeldvorming kan nog versterkt worden door bij de selectie van bijkomende doelen meer oog te hebben voor de verschillen tussen leerlingen. De begeleiding gebeurt volgens een continuüm van zorg. De lerares volgt de effecten van de begeleiding op en stuurt bij waar nodig.

**Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De lerares creëert een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseert ze de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voert die maatregelen consequent en planmatig uit. De lerares maximaliseert de tijd om te leren.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De lerares ondersteunt het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Doorheen de graad realiseren de leerlingen een aantal opdrachten die gericht zijn op actieve deelname, samenwerking en interactie. De lerares besteedt aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden.
- Effectieve feedback** De lerares geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekt ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De lerares beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De lerares zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie van bijkomende doelen heeft geen negatieve impact op de studiebekrachtiging, maar kan versterkt worden door differentiërende maatregelen in te bouwen. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De lerares betreft de leerlingen bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

#### 4.6 Lichamelijke opvoeding in de derde graad aso in alle studierichtingen (leerplan 2008/040)



**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** De lerares biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De lerares vormt zich een functioneel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Dit blijkt onder andere uit de aanvullingen vanuit vakspecifieke observaties bij zowel de brede als verfijnde beeldvorming. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert de lerares op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De lerares volgt de effecten van de begeleiding op en stuurt bij waar nodig.

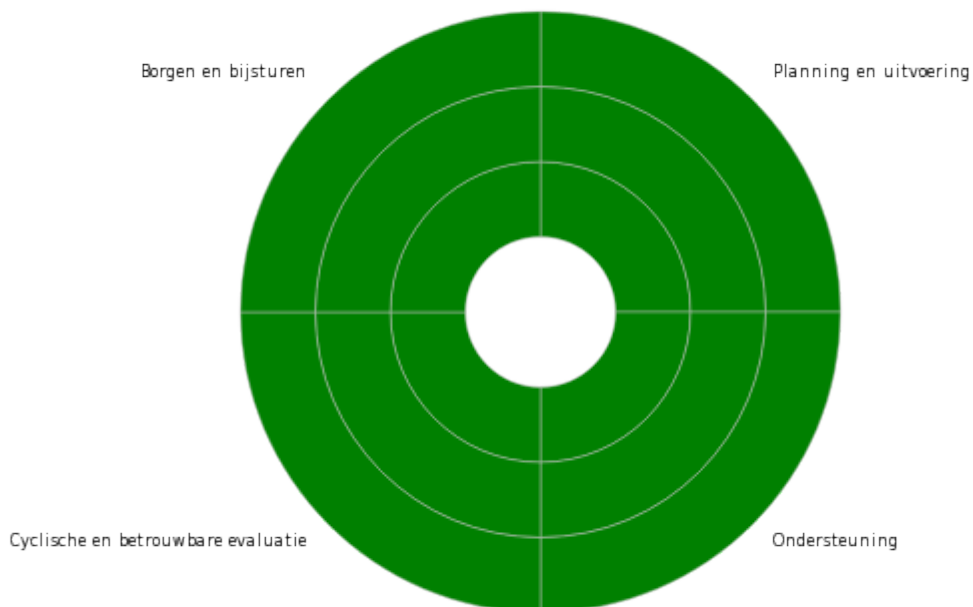
**Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De lerares creëert een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseert de lerares maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en vertaalt die naar de eigen onderwijsleerpraktijk. De lerares maximaliseert de tijd om te leren. Ze doet dit onder andere door strategieën te gebruiken om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag en door duidelijke grenzen te stellen.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De lerares ondersteunt het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Het is een aandachtspunt om alle leerlingen voldoende kansen te geven om taal te gebruiken en metacognitieve vaardigheden te oefenen. De lerares besteedt aandacht aan de horizontale en verticale samenhang van het aanbod.
- Effectieve feedback** De lerares geeft voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is in mindere mate gericht op het zelfregulerend niveau en de volgende stappen in het onderwijsleerproces.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leermiddelen en de infrastructuur laten toe om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Ze zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De lerares zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is een groeikans om de mogelijkheden binnen de digitale leeromgeving te benutten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is voldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De lerares betreft de leerlingen bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- verwarming, ventilatie en verluchting.



**Planning en uitvoering** De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt de grote acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Zo werden de stookketels vernieuwd en de beschikbare toiletten uitgebreid. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, zoals bijv. ingrijpende dakherstellingswerken, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Wekelijkse plannings- en opvolgingsvergaderingen met directie, preventieadviseur(s) en evt. betrokken medewerkers garanderen een nauwgezette aanpak. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen van relevante partners via interne en externe verslagen en input van de leraren. De evaluaties zijn in het algemeen betrouwbaar. De corona-aanpak in de school getuigt van een pragmatische, efficiënte systematiek op basis van een constante monitoring van diverse relevante aspecten uit alle processen in de focus: gebouwen en onderhoud, noodplanning en verwarming, ventilatie en verluchting.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten, zoals o.m. blijkt uit de verslagen na de evacuatieoefeningen.

## 6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	★



## 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)	Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/006)	Lichamelijke opvoeding in de tweede graad aso in alle studierichtingen (leerplan 2010/022)	Lichamelijke opvoeding in de derde graad aso in alle studierichtingen (leerplan 2008/040)	Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/007)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	●	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	●	●	●	●	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●	◆	◆	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●	●	●
Leerlingevaluatie	●	●	●	●	●	●
Leereffecten	●	●	●	●	●	●

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de tweede graad aso in de studierichting economie (leerplan 2006/050).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/006)
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de tweede graad aso in alle studierichtingen ( leerplan 2010/022)
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de derde graad aso in alle studierichtingen ( leerplan 2008/040)
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/007)
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

## 9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

*“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”*

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000028 - Sint-Leo Hemelsdaele secundaire school	131391 (so) (volledig) + 131409 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Potterierei 11 - 8000 BRUGGE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

<b>131391 - SLHD Secundaire school - Bovenbouw</b>
<b>so</b>
<b>2de en 3de graad ASO</b>
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
1ste lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie-wiskunde ASO 3
1ste lj Economie ASO 2
2de lj Economie ASO 2
1ste lj Grieks-Latijn ASO 2
2de lj Grieks-Latijn ASO 2
1ste lj Grieks-wetenschappen ASO 3
2de lj Grieks-wetenschappen ASO 3
1ste lj Humane wetenschappen ASO 2
2de lj Humane wetenschappen ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-moderne talen ASO 3
2de lj Latijn-moderne talen ASO 3
1ste lj Latijn-wetenschappen ASO 3
2de lj Latijn-wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn ASO 2
2de lj Latijn ASO 2
1ste lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
2de lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
2de lj Moderne talen-wiskunde ASO 3
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
1ste lj Wetenschappen ASO 2
2de lj Wetenschappen ASO 2

<b>131409 - SLHD Secundaire school - Eerste graad</b>
<b>so</b>
<b><i>1ste graad</i></b>
1ste lj A
2de lj Klassieke talen (Grieks en Latijn)
2de lj Moderne talen en wetenschappen